

การจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint)

คำถามจำแนกตามพฤติกรรมด้านพุทธิสัย

1. คำถามที่มุ่งพฤติกรรมด้านความรู้ (Knowledge) เป็นคำถามที่เกี่ยวกับข้อเท็จจริงในแต่ละสาระ
2. คำถามที่มุ่งประเมินพฤติกรรมด้านความเข้าใจ (Comprehension) เป็นคำถามที่มุ่งให้ผู้เรียนสร้างความหมายต่อสิ่งที่ศึกษาให้ลุ่มลึกขึ้นด้วยการแปลความตีความและขยายความ
3. คำถามที่มุ่งประเมินพฤติกรรมด้านการประยุกต์ใช้ (Application) การประยุกต์ใช้คือการให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ตนแนวความคิดหรือหลักการเกี่ยวกับเรื่องต่างๆที่ได้ศึกษาไปแล้วมาใช้ในบริบทหรือสถานการณ์ใหม่
4. คำถามที่มุ่งประเมินพฤติกรรมด้านการวิเคราะห์ (Analysis) มุ่งประเมินพฤติกรรมการจำแนกองค์ประกอบข้อมูลหรือเหตุการณ์โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในด้านโครงสร้างความเป็นเหตุเป็นผลความเหมือนและความต่างเป็นต้น
5. คำถามที่มุ่งประเมินพฤติกรรมด้านการสังเคราะห์ (Synthesis) คำถามที่มุ่งวัดพฤติกรรมทางปัญญาด้านการสังเคราะห์หรือการสร้างสรรค์ขึ้นใหม่นั้นควรเป็นข้อสอบอัตนัยและใช้เกณฑ์การประเมินตามสภาพจริง (rubric)
6. คำถามที่มุ่งประเมินพฤติกรรมด้านการประเมินค่า (Evaluation) มุ่งให้ผู้เรียนประเมินความคิดของตนเองที่มีต่อสิ่งต่างๆโดยใช้ข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงตรรกะหรือเหตุผลและประสบการณ์ในการให้ระดับคุณค่า

การสร้างเครื่องมือวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิสัย

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. กำหนดจุดมุ่งหมายการสอบวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง
2. ออกแบบโครงสร้างข้อสอบและสร้างตารางวิเคราะห์ข้อสอบโดยพิจารณาสาระการเรียนรู้และพุทธิสัยที่จะวัด
3. เขียนข้อสอบและคัดเลือกข้อสอบให้ได้จำนวนตรงตามที่กำหนดไว้ในตารางวิเคราะห์ข้อสอบทั้งนี้ต้องคำนึงถึงเวลาที่ใช้ในการสอบและระดับขั้นของผู้เรียนด้วยตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้นด้วยการให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) และคำนวณค่าดัชนีตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหาจากนั้นนำข้อสอบมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
4. จัดพิมพ์ชุดข้อสอบซึ่งมีส่วนประกอบ 3 ส่วน 1) คำชี้แจงเกี่ยวกับข้อสอบและวิธีการทำ 2) ตัวข้อสอบ 3) กระดาษคำตอบ
5. ทดลองใช้ข้อสอบกับผู้เรียนที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับผู้เรียนที่จะทดสอบจริง
6. วิเคราะห์คุณภาพข้อสอบด้วยสถิติเบื้องต้นได้แก่ค่าความยากอำนาจจำแนกความเที่ยงของแบบทดสอบและความตรงบางชนิด
7. ทดลองใช้ข้อสอบอีกครั้งและนำมาปรับปรุงจนกว่าจะได้ค่าคุณภาพที่มีมาตรฐานตามเกณฑ์
8. นำแบบทดสอบมาใช้กับนักเรียนที่จะทดสอบจริงและดำเนินการจัดสร้างคลังข้อสอบ

ตารางวิเคราะห์การออกแบบการสอบ (Test Blueprint)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา
กลุ่มวิชา	ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา
ผู้วิเคราะห์	วันที่ เดือน พ.ศ.

บทที่/หัวข้อเนื้อหา	จำนวนชั่วโมง	จำนวนข้อสอบแต่ละระดับพฤติกรรม					รวมจำนวนข้อ	รวมร้อยละ	อันดับความสำคัญ
		ความรู้ความเข้าใจ	ประยุกต์ใช้	วิเคราะห์	ประเมินค่า	สร้างใหม่			
	รวม								
	ร้อยละ								
	อันดับความสำคัญ								