



งานประชุมวิชาการระดับชาติวิจิตรำไพพรรณี ครั้งที่ 12
เนื่องในวโรกาสคล้ายวันพระราชสมภพสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี ครบ 114 ปี
วันที่ 19 ธันวาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สารบัญ ผลงานวิจัยภาคโปสเตอร์

ลำดับที่	เรื่อง	หน้า
1 HP01	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาปรัชญาอินเดียสมัยโบราณ ของนิสิตสาขาวิชา ศาสนาและปรัชญา ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง ปรัชญาอินเดีย 6 สำนัก ด้วยกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน..... บุญรอด บุญเกิด, ภาศินี โกมลิมศรี ภาควิชาศาสนาและปรัชญา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	366
2 HP02	ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาตะวันออกเฉียงเหนือ หมวดการศึกษาทั่วไป คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.... ณัฐฐา ทรัพย์อุบลรัตน์, อาภากร มินวงษ์, ชลกันดาร นาคทิม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	376
3 HP03	การวิเคราะห์จำแนกปัจจัยที่มีต่อผลการเรียนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา ของสถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตเพชรบูรณ์..... ปริยาภรณ์ ยุติธรรมภิญโญ, ธิติพงษ์ สุขดี, ธงชัย สุขดี, ธนวัฒน์ ขุนราช สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเพชรบูรณ์ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอ่างทอง	388
4 HP04	การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง อสมการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3..... ทัศนีย์ หาญชู, นพพร แหม่มแสง, วรณัฐ แหม่มแสง, ภัทราวดี หาดแก้ว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	395
5 HP05	การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยการบูรณาการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนวัดดอนตาล จังหวัดจันทบุรี..... พิจา สมบูรณ์, ญาณิศา บุญพิมพ์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	405
6 HP06	การจัดการความรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน สู่การพัฒนาการเรียนการสอนด้วยโครงงาน..... พิจา สมบูรณ์, ญาณิศา บุญพิมพ์, เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	413
7 HP07	กระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกันสำหรับครูปฐมวัยในจังหวัดจันทบุรี..... หฤทัย อนุสรราชกิจ, วราลี อนุมชาติ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	423
8 HP08	การพัฒนาโมเดลต้นทางคณิตศาสตร์ เรื่อง รูปร่างเรขาคณิต ตามกรอบทฤษฎีของ Van Hiele: กรณีศึกษา นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1..... ศราวุธ จิววัน คณะวิศวกรรมศาสตร์ วิทยาลัยพิษณุพนธ์	429



งานประชุมวิชาการระดับชาติวิจัยรำไพพรรณี ครั้งที่ 12
เนื่องในโอกาสคล้ายวันพระราชสมภพสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี ครบ 114 ปี
วันที่ 19 ธันวาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาตะวันออกศึกษา

หมวดการศึกษาทั่วไป คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Students' Satisfaction with Instructional Management in the East
Studies Course under General Education in Faculty of Humanities and
Social Sciences, Rambhai Barni Rajabhat University

ณัฏฐวุฒิ ทรัพย์อุปถัมภ์, อาภากร มินวงษ์, ชลگانดาร์ นาคทิม
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาตะวันออกศึกษา หมวดการศึกษาทั่วไป คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จำนวน 216 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาตะวันออกศึกษา หมวดการศึกษาทั่วไป คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test, F-test

ผลการวิจัยพบว่า ระดับความความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาตะวันออกศึกษา หมวดการศึกษาทั่วไป คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านผู้สอน ($\bar{X} = 4.66$) รองลงมา คือ การวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.55$) ด้านเนื้อหาของรายวิชา ($\bar{X} = 4.42$) ด้านการวิิสอนและการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.35$) ส่วนด้านอุปกรณ์และสถานที่ที่นักศึกษาที่มีความพึงพอใจน้อยสุด ($\bar{X} = 4.13$) ผลจากการทดสอบสมมติฐาน พบว่า 1) เพศ มีความสัมพันธ์กับด้านผู้สอน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 2) คณะที่นักศึกษาสังกัด มีความสัมพันธ์กับด้านอุปกรณ์และสถานที่เรียน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และ 3) เกรดเฉลี่ยผลการเรียนของนักศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาของรายวิชา ด้านการวัดประเมินผล มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

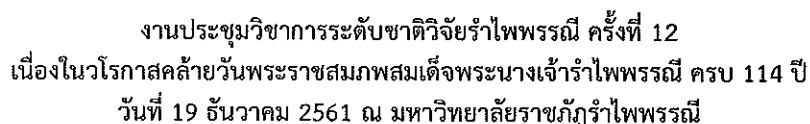
คำสำคัญ: ความคิดเห็น, ความพึงพอใจ

Abstract

The objective of this research was to study students' satisfaction with instructional management in the East Studies course under General Education in Faculty of Humanities and Social Sciences, Rambhai Barni Rajabhat University. The sample of this study were 216 students selected through the purposive sampling. The research instrument was the questionnaire on students' satisfaction with instructional management in the East Studies course under General Education in Faculty of Humanities and Social Sciences, Rambhai Barni Rajabhat University. The data were analyzed by statistics including frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and F-test.

The results of this research indicated as follows:

Students' satisfaction with overall instructional management in the East Studies course under General Education in Faculty of Humanities and Social Sciences, Rambhai Barni Rajabhat University

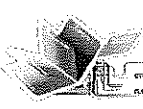


Keywords: Opinion, Satisfaction

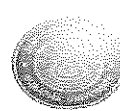
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตราที่ 6 บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมาตรา 22 บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542 : 8-9, 21-22) การให้ความสำคัญและเน้นให้จัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตลอดจนมุ่งให้ผู้เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ รู้วิธีแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และหลักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อให้รู้อย่างลึกซึ้งและกว้างไกล (Learn to know) เรียนให้เข้าใจและทำได้ (Learn to do) และเรียนรู้จนรู้จักและเข้าใจวิธีคิดสู่การปฏิบัติในอาชีพนั้น ๆ (Learn to be) ทั้งยังสามารถนำความรู้ที่ได้รับนั้นมาประยุกต์เข้ากับตัวเองได้อย่างกลมกลืน และสร้างสรรค์ เพื่อความสุขของตนเองและคนรอบข้าง (กิตติยวดี บุญซื่อ และคณะ, 2541 : 23) ซึ่งผู้เรียนสามารถแสวงหา และค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง การศึกษายุคใหม่จึงต้องพัฒนาคนให้มีความสามารถที่จะได้รับข้อมูลข่าวสารและสามารถนำข้อมูลข่าวสารนั้นมาพัฒนาเป็นกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง ดังนั้นผู้สอนจึงต้องให้ความสำคัญกับวิธีการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย สามารถเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม

การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องให้ความรู้ และประสบการณ์ทางด้านวิชาการและวิชาชีพควบคู่กันไป เพื่อให้เยาวชนเหล่านั้นได้มีความรู้ความสามารถ และมีทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมได้เป็นอย่างดี ตลอดจนสามารถประพฤติดนได้อย่างเหมาะสมในการดำรงชีวิตประจำวัน และความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพโดยพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพในหลายมิติ โดยเฉพาะความคิดสร้างสรรค์เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นสามารถพัฒนาได้ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ต้องอาศัยองค์ประกอบหลายอย่าง ได้แก่บรรยากาศในห้องเรียน บุคลิกภาพของครูและวิธีการเรียนการสอน โดยครูต้องยอมรับความรู้สึกละเอียดและมีความสนใจผู้เรียนในการส่งเสริมทัศนคติที่ดีให้โอกาสในการค้นหาคำตอบและช่วยเหลือผู้เรียนเมื่อเกิดปัญหา เพื่อที่จะได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนครูต้องปรับตัวเองอยู่เสมอ ในด้านการสอนให้ความสนใจต่อเหตุการณ์รอบตัวพร้อมทั้งสร้างบรรยากาศให้เป็นอิสระไม่เคร่งเครียดจนเกินไป เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของความคิดสร้างสรรค์ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนร่วมกันคิดและจินตนาการเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหา (พงษ์ทอง คำแห่ง, 2531 : 46)

วิชาตะวันออกศึกษา รหัสวิชา 0002204 จำนวน 3 หน่วยกิต ลักษณะเป็นวิชาบรรยาย (3-0-6) อยู่ในหมวด การศึกษาทั่วไป ซึ่งเป็นวิชาบังคับให้ผู้เรียนในระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา โดยการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชา ศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ได้ใช้แนวทางตามกรอบมาตรฐานการศึกษาคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.) โดยได้มุ่งเน้นที่จะพัฒนาและเสริมสร้างคุณลักษณะของความเป็นมนุษย์และความเป็นพลเมืองที่ดีของท้องถิ่นและ



THE RAJABHAT CLUSTER
UDON THANI UNIVERSITY



งานประชุมวิชาการระดับชาติวิจัยรำไพพรรณี ครั้งที่ 12
เนื่องในวโรกาสคล้ายวันพระราชสมภพสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี ครบ 114 ปี
วันที่ 19 ธันวาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ของชาติให้แก่การศึกษาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาในการที่จะนำไปประยุกต์ใช้เข้ากับวิถีชีวิตของตนเองเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตให้มีทักษะ มีคุณธรรมจริยธรรม มีสุขภาพกายและใจที่สมบูรณ์ร่วมไปถึงการมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีความรักผูกพันกับท้องถิ่นของตนเองที่อาศัยอยู่ สามารถเป็นผู้นำที่มีภาวะความเป็นผู้นำ และการเป็นผู้ตามที่มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมระบอบประชาธิปไตยได้อย่างบริบูรณ์

การจัดการสอนในรายวิชาตะวันออกศึกษาเป็นการจัดการสอนที่ให้สาระเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของภาคตะวันออกเฉียงใต้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ความเป็นชุมชน การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ขนบธรรมเนียม ประเพณี วิถีชีวิต มรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นไปในลักษณะของสหวิทยาการ ที่มุ่งเน้นการศึกษาชุมชนท้องถิ่นในด้านพัฒนาการ สภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางแก้ไข โดยเนื้อหาของการจัดการเรียนการสอนนั้นเน้นบรรยายและการอภิปรายร่วมกันประกอบการให้ลงพื้นที่ในบริเวณภาคตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่สอดคล้องกับเนื้อหา ตลอดจนมีการมอบหมายงานให้นักศึกษาให้ค้นคว้าทำรายงานในระบบกลุ่มผ่านการนำเสนอผลงานด้วยการจัดนิทรรศการ จากการเรียนการสอนที่มีนักศึกษาหลายหมู่เรียนที่มาจากหลายสาขาวิชาและหลากหลายชั้นปี ผู้สอนจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาความพึงพอใจในการเรียนการสอนของนักศึกษาที่เรียนรายวิชาตะวันออกศึกษาดังกล่าว เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงรายวิชาต่อไปเพื่อประโยชน์ต่อผู้เรียนและผู้สอนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาตะวันออกศึกษา
2. เพื่อศึกษาลักษณะข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ, ระดับการศึกษา, คณะที่ศึกษา, เกรดเฉลี่ย ที่มีผลต่อความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาตะวันออกศึกษา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง คือ นักศึกษาภาคปกติที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาตะวันออกศึกษา ในปีการศึกษา 2560 ภาคการศึกษาที่ 1 โดยมีนักศึกษาลงทะเบียนทั้งหมด 470 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มตัวอย่าง โดยคำนวณได้จากสูตรของยามานะ (Yamane, 1973) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 216 คน กำหนดค่าความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้เท่ากับ .05)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาตะวันออกศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ประกอบด้วย

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ ชั้นปี คณะที่ศึกษาอยู่ เกรดเฉลี่ย
- ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาตะวันออกศึกษาในด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาของรายวิชา ด้านวิธีการสอนและการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดประเมินผล ด้านวัสดุอุปกรณ์และสถานที่ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของเบสและคานท์ (Best and Kahn, 1993 : 246) ดังนี้

5	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจมาก
3	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจน้อย
1	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและการปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชาตะวันออกศึกษาเป็นลักษณะแบบปลายเปิด



งานประชุมวิชาการระดับชาติวิจัยรำไพพรรณี ครั้งที่ 12
เนื่องในวโรกาสคล้ายวันพระราชสมภพสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี ครบ 114 ปี
วันที่ 19 ธันวาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยการแจกแบบสอบถามให้นักศึกษาในวันสุดท้ายของการเรียนการสอนรายวิชาตะวันออกเฉียงเหนือศึกษา พร้อมทั้งชี้แจงถึงวิธีการดำเนินการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ในภาคเรียนที่ 1/2560

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลแต่ละฉบับและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อหาค่าสถิติ ดังนี้

4.1 ข้อมูลทั่วไป เพศและอายุ วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

4.2 ข้อมูลระดับความคิดเห็น จากแบบสอบถามส่วนที่ 2 และข้อมูลความพึงพอใจจากแบบสอบถามส่วนที่ 3 วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามขั้นตอน ดังนี้

1) ให้คะแนนสำหรับการประมาณค่าตามแบบ Likert Scale แก่คำตอบ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด เป็น 5 4 3 2 และ 1 ตามลำดับ

2) คำนวณหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคำตอบแต่ละด้านและแต่ละข้อแล้วแปลความหมายเป็นช่วงคะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 103)

คะแนนเฉลี่ย	4.51 - 5.00	หมายถึง พึงพอใจระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.51 - 4.50	หมายถึง พึงพอใจระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง พึงพอใจระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.51 - 2.50	หมายถึง พึงพอใจระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00 - 1.50	หมายถึง พึงพอใจระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ใช้สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ ดังนี้

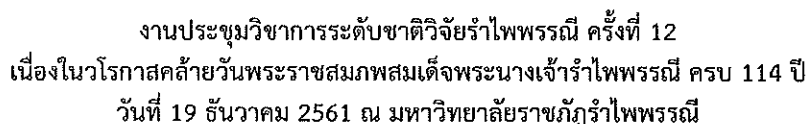
1. สถิติที่ใช้หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ได้แก่ ความเชื่อมั่น (Reliability) การทดสอบหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของ ครอนบาช (Cronbach's alpha Coefficient)

2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ การหาค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย (Mean: μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation: σ)

3. การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงอนุมาน (Inferential statistics) ใช้วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานลักษณะข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ, ระดับการศึกษา, คณะที่ศึกษา, เกรดเฉลี่ย, ที่แตกต่างกัน มีผลต่อความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาตะวันออกเฉียงเหนือศึกษาที่แตกต่างกัน

3.1 การวิเคราะห์โดยใช้สถิติ t-test (Independent t-test) เพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย 2 กลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา

3.2 การวิเคราะห์โดยใช้ค่าสถิติ F-test แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยที่มากกว่า 2 กลุ่ม ได้แก่ คณะที่ศึกษาและเกรดเฉลี่ย



1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคล จำแนกตามตัวแปรในแต่ละด้านได้ ดังนี้

ด้านชั้นปีที่กำลังศึกษา ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 63.89 และชั้นปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 36.11

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 26.39 คณะวิทยาการคอมพิวเตอร์ฯ คิดเป็นร้อยละ 16.67 คณะ
วิทยาการการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 7.87 และคณะอักษรศาสตร์และปรียกต์ศิลป์ คิดเป็นร้อยละ 3.24

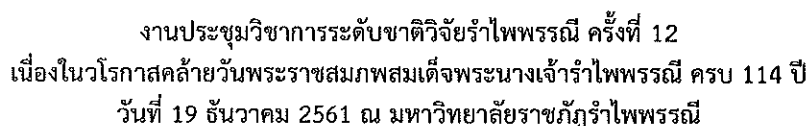
2. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาตะวันออกศึกษา

ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา หมวดการศึกษาทั่วไป
 ศึกษามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ประกอบด้วย 5 ด้าน คือด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาของ
 รายวิชา ด้านวิธีการสอนและการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดประเมินผล และด้านวัสดุอุปกรณ์และสถานที่ ผล
 การศึกษา ดังนี้

2.1 ด้านผู้สอน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.66$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับความพึงพอใจจากมากไปน้อย พบว่า อาจารย์ผู้สอนมีการแต่งกายที่เหมาะสมตามกาลเทศะและแสดงออกถึงความเป็นอาจารย์ได้เป็นอย่างดี ($\bar{X}=4.81$) อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา ($\bar{X}=4.77$) อาจารย์ผู้สอนสามารถสอนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และตรงกับเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ ($\bar{X}=4.75$) อาจารย์ผู้สอนทำการเตรียมการสอนมาก่อนล่วงหน้า (จากการตอบคำถามหรือการแนะนำในชั้นเรียน) ($\bar{X}=4.74$) อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะความสามารถความชำนาญในวิชาที่สอน ($\bar{X}=4.70$) อาจารย์ผู้สอนมีพฤติกรรมและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา ($\bar{X}=4.68$) อาจารย์ผู้สอนมีความเอาใจใส่และให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาทุกคน มีความเป็นกันเองในการให้คำแนะนำต่าง ๆ ทั้งในและนอกเวลาเรียน ($\bar{X}=4.67$) อาจารย์ผู้สอนมีจิตวิทยาการสอนและการถ่ายทอดความรู้ที่ดี ($\bar{X}=4.50$) อาจารย์ผู้สอนสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.48$) อาจารย์ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกคิด และซักถาม ($\bar{X}=4.47$)

2.2 ด้านเนื้อหาของรายวิชา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับความพึงพอใจจากมากไปน้อย พบว่า เนื้อหามีความเหมาะสมทันสมัย ($\bar{X}=4.54$) เนื้อหารายวิชามีประโยชน์ต่อนักศึกษา ($\bar{X}=4.52$) เนื้อหาวิชามีสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน ($\bar{X}=4.48$) เนื้อหาวิชาที่เรียนสามารถทำความเข้าใจได้ง่ายและเนื้อหาวิชาที่เรียนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา ($\bar{X}=4.42$) เนื้อหาการเรียนการสอนมีสัดส่วนของภาคบรรยายและภาคปฏิบัติอย่างเหมาะสม และจุดมุ่งหมายของเนื้อหาเน้นความรู้ไปใช้ได้จริง ($\bar{X}=4.41$) วิชาที่เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X}=4.40$) จุดมุ่งหมายของเนื้อหาเน้นพัฒนาคุณภาพชีวิตและเนื้อหาที่เรียนสอดคล้องกับสาขาวิชาของนักศึกษา ($\bar{X}=4.30$)

2.3 ด้านวิธีการสอนและการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.35$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับความพึงพอใจจากมากไปน้อย พบว่า การเรียนการสอนส่งเสริมให้นักศึกษามีความใฝ่รู้เพื่อพัฒนาตนเอง ($\bar{X}=4.44$) เอกสารประกอบการสอนและสื่อที่ใช้ในการเรียนมีความเหมาะสม ($\bar{X}=4.39$) กิจกรรมการสอนส่งเสริมให้นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์และความสามัคคี กิจกรรมการเรียนรู้เอื้อให้นักศึกษาได้สร้างผลงาน มีการจัดกิจกรรมศึกษาดูงานจากแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน มีการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้สอบถามหรือแสดงความคิดเห็นในขณะที่ทำการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.38$) การสอนเนื้อหาด้านบรรยายสามารถเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติได้ ($\bar{X}=4.36$) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความสนุกสนาน น่าสนใจ ($\bar{X}=4.29$) มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.28$) การเรียนการสอนส่งเสริมให้นักศึกษามีความเป็นผู้นำและกล้าแสดงออก ($\bar{X}=4.23$)



2.5 ด้านวัสดุอุปกรณ์สถานที่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.13$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับความพึงพอใจจากมากไปน้อย พบว่า ห้องน้ำห้องสุขามีความสะอาดถูกสุขลักษณะ ($\bar{X}=4.44$) สภาพห้องเรียนมีขนาดเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา ($\bar{X}=4.39$) สภาพห้องเรียนมีความสะอาดและเหมาะสม และอุปกรณ์ในการเรียนมีความพร้อม เช่น เครื่องเสียง โปรเจคเตอร์ ($\bar{X}=4.33$) สถานที่ในการจัดกิจกรรมเพื่อเรียนรู้มีความเหมาะสม ($\bar{X}=4.23$) สภาพห้องเรียนมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.11$) สถานที่จอดรถและการอำนวยความสะดวกในการเรียน ($\bar{X}=3.93$) สถานที่เรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดี ($\bar{X}=3.91$) สภาพห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทดี และมีแสงสว่างพอเหมาะ ($\bar{X}=3.85$) สภาพห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่นักศึกษา เช่น ปลั๊กไฟ น้ำดื่ม ($\bar{X}=3.73$)

ด้าน	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล
	X	S.D.	
ผู้สอน	4.66	0.57	มากที่สุด
เนื้อหาของรายวิชา	4.42	0.70	มาก
วิธีการสอนและการจัดการเรียนการสอน	4.35	0.70	มาก
การวัดประเมินผล	4.55	0.61	มากที่สุด
วัสดุอุปกรณ์และสถานที่	4.13	0.94	มาก
รวม	4.42	0.70	มาก

การทดสอบสมมติฐานลักษณะข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ, ระดับการศึกษา, คณะที่ศึกษา,เกรดเฉลี่ย, ที่แตกต่างกัน มีผลต่อความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาตะวันออกเฉียงเหนือที่แตกต่าง สติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ใช้การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย 2 กลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน โดยใช้สถิติ t-test แบบ Independent (Independent t-test) ใช้ระดับความเชื่อมั่น 95% ดังนั้นจะปฏิเสธสมมติฐานหลัก H_0 ก็ต่อเมื่อ 2-tailed Prob. (p) มีค่าน้อยกว่า .05



งานประชุมวิชาการระดับชาติวิจัยรำไพพรรณี ครั้งที่ 12
 เนื่องในวโรกาสคล้ายวันพระราชสมภพสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี ครบ 114 ปี
 วันที่ 19 ธันวาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนจำแนกตามเพศ

การจัดการเรียนการสอน	t-test for equality of means					
	เพศ	$\bar{X}$	S.D.	t	Df	P
ด้านผู้สอน	ชาย	4.548	0.472	11.367	214	.001**
	หญิง	4.707	0.347			
ด้านเนื้อหาของรายวิชา	ชาย	4.310	0.529	.678	214	.411
	หญิง	4.472	0.482			
ด้านวิธีการสอนและการจัดการเรียนการสอน	ชาย	4.283	0.547	2.171	214	.142
	หญิง	4.383	0.491			
ด้านการวัดประเมินผล	ชาย	4.454	0.498	2.968	214	0.86
	หญิง	4.602	0.441			
ด้านอุปกรณ์และสถานที่	ชาย	4.019	0.682	.495	214	.483
	หญิง	4.176	0.680			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยคะแนนการจัดการเรียนการสอนของเพศชายและหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าเพศมีความสัมพันธ์กับด้านผู้สอน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 มีอิทธิพลต่อระดับความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน ส่วนการจัดการเรียนการสอนด้านอื่น ๆ แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยคะแนนความพึงพอใจของเพศชายและหญิง ไม่แตกต่างกัน ด้านวิธีการสอนและการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดประเมินผล ด้านวัสดุอุปกรณ์ และสถานที่หรือเพศที่แตกต่างกันมีผลต่อความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาตะวันออกศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามชั้นปี

การจัดการเรียนการสอน	t-test for equality of means					
	ชั้นปี	$\bar{x}$	S.D.	t	Df	P
ด้านผู้สอน	ปี 1	4.633	0.410	175	214	.676
	ปี 2	4.669	0.391			
ด้านเนื้อหาของรายวิชา	ปี 1	4.472	0.496	.658	214	.418
	ปี 2	4.391	0.505			
ด้านวิธีการสอนและการจัดการเรียนการสอน	ปี 1	4.363	0.547	3.085	214	.080
	ปี 2	4.344	0.491			
ด้านการวัดประเมินผล	ปี 1	4.608	0.412	2.644	214	.105
	ปี 2	4.525	0.490			
ด้านวัสดุอุปกรณ์และสถานที่	ปี 1	4.136	0.715	.297	214	.586
	ปี 2	4.120	0.667			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยด้านการจัดการเรียนการสอนของชั้นปีไม่แตกต่างกัน



งานประชุมวิชาการระดับชาติวิจัยรำไพพรรณี ครั้งที่ 12
เนื่องในโอกาสคล้ายวันพระราชสมภพสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี ครบ 114 ปี
วันที่ 19 ธันวาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางที่ 4 แสดงผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาตะวันออกศึกษา
จำแนกตามคณะที่ศึกษา

การจัดการเรียนการสอน	แหล่ง ความแปรปรวน	SS	Df	MS	F-Ratio	F-Prob
ด้านผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	0.781	4	0.195	1.245	0.293
	ภายในกลุ่ม	33.091	211	0.157		
	รวม	33.872	215			
ด้านเนื้อหาของรายวิชา	ระหว่างกลุ่ม	0.925	4	0.231	0.916	0.455
	ภายในกลุ่ม	53.245	211	0.252		
	รวม	54.170	215			
ด้านวิธีสอนและการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	1.238	4	0.310	1.192	0.315
	ภายในกลุ่ม	54.781	211	0.260		
	รวม	56.020	215			
ด้านการวัดประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	0.390	4	0.097	0.448	0.774
	ภายในกลุ่ม	45.885	211	0.217		
	รวม	46.275	215			
ด้านอุปกรณ์และสถานที่	ระหว่างกลุ่ม	6.739	4	1.685	3.798	0.005**
	ภายในกลุ่ม	93.591	211	0.444		
	รวม	100.330	215			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยคะแนนการจัดการเรียนการสอนกับคณะที่นักศึกษาศึกษาอยู่ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาของรายวิชา ด้านวิธีการสอนและการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดประเมินผล

ตารางที่ 5 แสดงผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาตะวันออกศึกษา
จำแนกตามเกรดเฉลี่ย

การจัดการเรียนการสอน	แหล่ง ความแปรปรวน	SS	Df	MS	F-Ratio	F-Prob
ด้านผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	1.935	2	0.968	6.454	0.002**
	ภายในกลุ่ม	31.937	213	0.150		
	รวม	33.872	215			
ด้านเนื้อหาของรายวิชา	ระหว่างกลุ่ม	1.549	2	0.774	3.134	0.046*
	ภายในกลุ่ม	52.622	213	0.247		
	รวม	54.170	215			



งานประชุมวิชาการระดับชาติวิจัยรำไพพรรณี ครั้งที่ 12
เนื่องในวโรกาสคล้ายวันพระราชสมภพสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี ครบ 114 ปี
วันที่ 19 ธันวาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ด้านวิธีสอนและการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.821	2	0.411	1.585	0.207
	ภายในกลุ่ม	55.198	213	0.259		
	รวม	56.020	215			
ด้านการวัดประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	3.523	2	1.761	8.776	0.000**
	ภายในกลุ่ม	42.752	213	0.201		
	รวม	46.275	215			
ด้านอุปกรณ์และสถานที่	ระหว่างกลุ่ม	0.720	2	0.360	0.770	0.464
	ภายในกลุ่ม	99.610	213	0.468		
	รวม	100.330	215			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยคะแนนการจัดการเรียนการสอนด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาของรายวิชา ด้านการวัดประเมินผล มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 อธิบายได้ว่า เกรดเฉลี่ยผลการเรียนของนักศึกษา ที่แตกต่างกันมีอิทธิพลต่อระดับความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอน ด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาของรายวิชา ด้านการวัดประเมินผล

ส่วนค่าเฉลี่ยคะแนนการจัดการเรียนการสอน ด้านวิธีการสอนและการจัดการเรียนการสอน ด้านวัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ อธิบายได้ว่า เกรดเฉลี่ยผลการเรียนของนักศึกษา ไม่มีอิทธิพลต่อระดับความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอน ด้านวิธีการสอนและการจัดการเรียนการสอน ด้านวัสดุอุปกรณ์และสถานที่

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาตะวันตกศึกษาหมวดการศึกษาทั่วไป คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี สรุปอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง ร้อยละ 68.06 ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 63.89 คณะที่กำลังศึกษาส่วนใหญ่คือคณะครุศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 45.83 เกรดเฉลี่ยผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เรียนอยู่ในระดับ 3.01-4.00 คิดเป็นร้อยละ 60.19

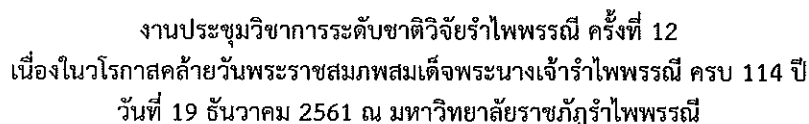
ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาตะวันตกศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านผู้สอน ($\bar{X}=4.66$) รองลงมาคือการวัดและประเมินผล ($\bar{X}=4.55$) ด้านเนื้อหาของรายวิชา ($\bar{X}=4.42$) ด้านการวิธีการสอนและการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.35$) และด้านวัสดุอุปกรณ์และสถานที่ที่มีความพึงพอใจน้อยสุด ($\bar{X}=4.13$) ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ รังสีจันทร์ สุวรรณสถิตกร (2557) ที่ได้ทำการศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชา LSC 305 (การจัดการผู้ขายปัจจัยการผลิตสัมพันธ) สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีปทุม มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชา LSC 305 (การจัดการผู้ขายปัจจัยการผลิตสัมพันธ) สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการจัดการผู้ขายปัจจัยการผลิตสัมพันธภาคการศึกษาที่ 2/2555 ผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาการจัดการผู้ขายปัจจัยการผลิตสัมพันธ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน คณะบริหารธุรกิจ โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้าน



นสอ

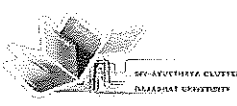
ข้อพิจารณาเป็น
ตามกาลเทศะ
และตรงต่อเวลา
(4.75) อาจารย์
กับการศึกษา
25 2555

ใบงาน



การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการทดสอบสมมติฐาน พบว่า 1) เพศมีความสัมพันธ์ ในด้านผู้สอน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 มีอิทธิพลต่อระดับความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอน หรือเพศที่แตกต่างกันมีผลต่อความพึงพอใจด้านผู้สอน ต่างกัน 2) คณะที่นักศึกษาสังกัด มีความสัมพันธ์ ในด้านอุปกรณ์และสถานที่เรียน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 อธิบายได้ว่า คณะที่นักศึกษาสังกัดที่แตกต่างกันมีผลต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านอุปกรณ์และสถานที่เรียน แตกต่างกัน 3) เกรดเฉลี่ยผลการเรียนของนักศึกษา มีความสัมพันธ์ ในด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาของรายวิชา ด้านการวัดประเมินผล นั้นมี นัยสำคัญทางสถิติที่ .01 มีอิทธิพลต่อระดับความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอน หรือเกรดเฉลี่ยผลการเรียนของ นักศึกษาที่แตกต่างกันมีอิทธิพลต่อระดับความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอน ด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาของรายวิชา ด้าน การวัดประเมินผล ที่แตกต่างกัน

2. ควรทำการวิเคราะห์เนื้อหารายวิชาตะวันตกศึกษา เพื่อกำหนดเนื้อหาที่เหมาะสม ลำดับของเนื้อหา และระยะเวลาในการสอน จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไขแผนการเรียนการสอนดังกล่าวให้เหมาะสมมากขึ้น



งานประชุมวิชาการระดับชาติวิจัยรำไพพรรณี ครั้งที่ 12
เนื่องในวโรกาสคล้ายวันพระราชสมภพสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี ครบ 114 ปี
วันที่ 19 ธันวาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เอกสารอ้างอิง

- กิตติยวดี บุญเชื้อ และคณะ. (2541). ทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความสุข. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.
- จิตติมา อัครธิตีพงศ์. (2552). ความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ของนักศึกษาภาคปกติ ระดับปริญญาตรี 4 ปี สาขาวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ประจำปีการศึกษาที่ 2/2552. รายงานวิจัยสาขาวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พงษ์ทอง คำแห่ง. (2531). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา โดยใช้เทคนิคคิวิซี และเรียนตามคู่มือการสอนของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- รังสีจันทร์ สุวรรณสถิตกร. (2557). การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชา LSC 305 การจัดการผู้ขายปัจจัยการผลิตสัมพันธ. รายงานวิจัย มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- สมชาย บุญส่ง. (2555). ความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. พุทธศาสตร์มหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- Best and Kahn James V. (1993). Research in Education. 7 th ed. Boston : Allyn and Bacon.
- Yamane, Taro. (1973). Statistics: An Introductory Analysis. Third editio. New York : Harper and Row Publication.